

# СОДЕРЖАНИЕ

[Паспорт программы 3](#_TOC_250008)

[Введение 4](#_TOC_250007)

[Пояснительная записка 5](#_TOC_250006)

Новизна 6

Актуальность…………………………………………………………………. 6

Педагогическая целесообразность 7

Цели и задачи 7

Отличительные особенности 7

Возраст обучающихся 8

Сроки реализации программы 8

Режим занятий 8

Форма организации занятий 8

Методы обучения 8

[Планируемые результаты……………........................... 8](#_TOC_250005)

[Формы аттестации 9](#_TOC_250004)

[Методические материалы 9](#_TOC_250003)

[Материально-техническое оснащение 10](#_TOC_250002)

[Кадровое обеспечение 10](#_TOC_250001)

Содержание программы 11

Календарный учебный план………………………………………… 11

[Список литературы 12](#_TOC_250000)

# Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медицинской направленности **«Шаг в медицину**» Программа предназначена для учащихся с ориентацией на медицинский профиль.

**Автор-составитель программы:** Дударова Фатима Алихановна, учитель биологии.

**Организация-исполнитель:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова

**Адрес:** РСО–Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя 6.

**тел.**8(8672)57-02-58

**Возраст обучающихся:**15-17лет

**Срок реализации программы:**9 месяцев

**Социальный статус:** обучающиеся профильного медицинского класса.

**Цель программы:** формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Вид программы:** общеразвивающая

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Способ освоения содержания образования:** креативеный

# Введение

Медицина-одна из главных составляющих жизни человека, которая отвечает, прежде всего, за его здоровье и долголетия, именно поэтому медицинские профессия разного образовательного уровня имеют большую востребованность. Задача таких программ как можно полнее и интереснее познакомить учащегося со спецификой выбранного вида деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься? Данная программа является курсом по профессиональному самоопределению в области медицины и рекомендована для учащихся профильных классов. Программа знакомит учащихся с миром медицинских профессий. А также, с основными понятиями, изучаемыми в медицине, формирует знания и умения необходимые не только для медицинских работников, но и для каждого человека.

# Пояснительная записка

Изучение данной программы способствует более глубокому пониманию различных специализаций в медицине и позволяет привлечь школьников для поступления в учебные заведения медицинского среднего и высшего профессионального образования.

Предложенная программа позволяет школьникам ознакомиться с базовыми понятиями и начальными практическими навыками профессий среднего медицинского образования. Важная проблема подросткового периода выбора профессии. правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального роста, более полного осуществления планов как одного человека, так и общества в целом.

Долгосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» имеет **естественнонаучную направленность.**

**Программа разработана и основана на следующих нормативных документах:**

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 21.04.2023 № 302);

• «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (ред. от 01.01.2021) ;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

• Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;

• Приказ «[Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"](https://docs.cntd.ru/document/565696194#7D20K3) // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129;

• План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

• Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 18.09.2021);

• Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

• Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 07 июля 2023 года);

• Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 №371-р «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».

* Устав МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова

**Новизна** Медицинским классам в СОШ и профильному образованию в данном направлении на современном этапе уделяется большое внимание. Это не просто обучение профессии, это, прежде всего профессиональное ориентирование учащихся по выбранному им профилю.

**Актуальность программы**

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественнонаучные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний

и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

**Педагогическая целесообразность**

Программа «Шаг в медицину» формирует определённую этическую позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Целью обучения** формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно- коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

# Задачи:

Расширение представления о мире медицинских профессий, их содержания и их востребованности в настоящее время;

Совершенствование у подростков знаний о себе, своих интересах, склонностях;

Овладение обучающимися определенными практическими навыками медицинских манипуляций

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по медицинскому направлению, работа со специалистами в данном направлении. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами медицинской профессии, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения медицинским профессиям строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, для более полного усвоения знанийзаконов и правил.

**Возрастобучающихся:**15-17лет.

**Количестводетейвгруппе:**15-25человек.

**Объемисрокреализациипрограммы:**9 месяцев ( 36 часов)

**Режим занятий**–1развнеделюпо1часу. **Продолжительность занятий** – 40 минут. **Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

# Ожидаемые результаты:

# К концу освоения программы обучающиеся будут знать и уметь:

* + понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;
  + стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  + знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
  + формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
  + умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;
  + овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и

заключения, структурировать материал;

* + организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;
  + применение приобретённых навыков в повседневной жизни.
  + понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации;
  + овладение научными методами для изучения организма человека;
  + умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
  + овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций.

# Формы аттестации

Так как, программа реализуется в системе дополнительного образования, она не предполагает зачетно-экзаменационной системы контроля за результатами освоения. Успехи, достигнутые обучающимися, демонстрируются во время проведения лабораторных работ, а также практических занятий по проведению ПМП.

# Методические материалы

Для организации образовательного процесса используются следующие методы обучения (наглядные, словесные, практические) и воспитания (метод прямого и косвенного педагогического влияния, метод убеждения, метод организации деятельности и общения; метод стимулирования, метод контроля и самоконтроля).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шаг в медицину» предусматривает вариативность использования педагогических технологий: традиционных (технология личностно – ориентированного и развивающего обучения); современных (игровые технологии, здоровье сберегающие, информационные).

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие формы организации учебного занятия (беседа, выставка, защита работы, практическое занятие, конкурс, мастер – класс, игра, лекция, наблюдение, открытое занятие, презентация, семинар).

# Материально-техническое оснащение

В помещении находятся стандартные учебные муляжи и стулья, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов).

Перечень инструментов и материалов: медикаменты, аптечки, плакаты с наглядными материалами.

Информационное обеспечение(видео-,интернетисточники).

# Кадровое обеспечение

Педагогом по программе является Дударова Фатима Алихановна, учитель биологии, имеет высшую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Раздел 1. Система здравоохранения Российской Федерации | 5 | 5 |  | Наблюдение |
| **2** | Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| **3** | Раздел3.Очистительныепроцедуры органов ЖКТ | 6 | 4 | 2 | Наблюдение |
| **4** | Раздел4.Помощьпациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| **5** | Раздел 5. Введение лекарственных средств | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| **6** | Раздел6.Оказание первой помощи | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| **7** | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Наблюдение |
|  | **Всего:** | **36** | **20** | **16** |  |

# 

# Содержание учебного плана:

# Раздел 1. Система здравоохранения Российской Федерации

# К государственной системе здравоохранения также относятся находящиеся в государственной собственности и подчиненные федеральным органам исполнительной власти или органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области здравоохранения лечебно-профилактические и научно-исследовательские учреждения, образовательные учреждения, фармацевтические предприятия и организации, аптечные учреждения, санитарно-профилактические учреждения, территориальные органы, созданные в установленном порядке для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора, учреждения судебно-медицинской экспертизы, службы материально-технического обеспечения, предприятия по производству медицинских препаратов и медицинской техники и иные предприятия, учреждения и организации.

# 2 Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента

# -Алгоритм измерения массы тела пациента на электронных весах.

# -Алгоритм измерения роста пациента.

# - Алгоритм исследования артериального давления на периферических артериях.

# -Алгоритм измерения температуры тела в подмышичной впадине.

# -Алгаритм измерения пульса на лучевой артерии.

# -Алгаритм оценки интенсивности боли.

# 3 Раздел3. Очистительные процедуры органов ЖКТ

Пищевое отравление, как правило, возникает вследствие употребления некачественных продуктов. Как помочь в этом случае? К наиболее простым методам относятся:

* увеличение приема жидкости (небольшими порциями, но часто);
* прием адсорбентов – простой способ очищения кишечника без клизм (активированный уголь, энтеросгель).

Не стоит применять противорвотные.

# Раздел4.Помощьпациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Всего учебныхнедель** | **Кол-во часов** | **Режим занятий** |
| **2024г.-2025г.** | **01.09.2024** | **31.05.2025** | **36** | **36** | **14:30-15:10** |

# Списоклитературы

1. *АбаскаловаН.П.,Здоровьюнадоучить.Новосибирск:«Лада»,2014.С.134.*
2. *БаенбаеваН.Б.Основымедицинскихзнаний.Волгоград:*

*«Учитель»,2013.С218.*

1. *СпиридоноваН.А.Бережемздоровье.С-П.:«Приоритет».*
2. *МухинаС.А.,ТарновскаяИ.И.Теоретическиеосновысестринского*

*«ГЭОТАР-Медиа»:2013.-368сил.*

1. *МухинаС.А.,ТарновскаяИ.И.Практическоеруководствокпредмету*
2. *«Основысестринскогодела»,«ГЭОТАР-Медиа»:2013.-512сил.*
3. *ПерфильеваГ.М.исоавт.Теориясестринскогодела,«ГЭОТАР-Медиа»:2010.-256*
4. *КодексМеждународногоСоветамедицинскихсестер:2006.*
5. *ЭтическийкодексмедицинскойсестрыРоссииСПБ:2010.-22.*
6. *ПрограммаразвитиясестринскогоделавРоссийскойФедерациина2010*-*2020годы.Минздрава.*

Утверждаю: Директор МБОУ СОШ№42

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф. О. Дзагурова

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **число** | **Время проведения занятий** | **Кол-вочасов** | | | **Тема** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Вводное занятие | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 2 |  |  | 14:30-15:10 | 1 | 1 |  | Медицинские организации. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 3 |  |  | 14:30-15:10 | 1 | 1 |  | Медицинская помощь и медицинские услуги. Медицинская терминология. Уровни медицинского образования. Медицинский персонал. Понятие о медицинском уходе. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 4 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Методы асептики и антисептики. Основные правила асептики и антисептики. Виды и методы дезинфекции. Методы и этапы стерилизации медицинских приборов и оборудования. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 5 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Правила безопасной работы с пациентом. Особенности больничной среды. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Индивидуальная защита медицинских работников. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 6 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Основы сердечной деятельности. Методы изучения работы сердца. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 7 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Частота сердечных сокращений. Определение и измерение пульса. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 8 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Факторы нарушения работы сердца. Аритмия. Сердечный приступ и нарушение ритма. Кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 9 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Артериальное давление: норма и патология. Правила измерения артериального давления. Виды и особенности тонометров. Особенности артериального давления у детей. Артериальные гипотензии. Обморок. Артериальные гипертензии. Инсульт. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 10 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Особенности строения органов дыхательной системы. Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких. Спирометрия. Газообмен в лёгких и тканях. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 11 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Пульсоксиметрия. Нарушения функций и регуляции дыхания, механизмы их компенсации. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 12 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого способа. Энтеральные пути. Правила приёма лекарственных средств. Парентеральные пути введения лекарственных средств. Инъекции. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 13 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Виды инъекций: внутримышечная, внутрикожная, подкожная, внутривенная. Методики и правила, используемые для проведения инъекций. Постинъекционные осложнения: их причины и профилактика. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 14 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Повязки. Виды перевязочного материала. Основные свойства перевязочного материала. Виды повязок по цели наложения. Виды повязок по технике наложения. Понятие о перевязке. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 15 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Правила бинтования. Требования к готовой повязке. Используемый материал для наложения повязки. Правила наложения повязок. Показания и техника наложения повязок. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 16 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Повязки на голову. Повязки на верхнюю конечность. Повязки на грудную клетку и живот. Повязки на нижнюю конечность. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 17 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Особенности строения органов желудочно-кишечного тракта. Нарушения работы органов ЖКТ. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 18 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Очистительные процедуры органов ЖКТ. Проведение очистительной клизмы. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 19 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Промывание желудка толстым зондом. Методика и этапы проведения очистительных процедур. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 20 |  |  | 14:30-15:10 | **1** | **1** |  | Показания и противопоказания проведения очистительной клизмы и промывания желудка. Правила асептики и антисептики при проведении очистительных процедур. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 21 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Инфекционные болезни: классификация, особенности течения. Основные пути заражения и передачи инфекции. Проявления основных инфекционных болезней. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 22 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Лечение инфекционных заболеваний. Этиотропное лечение. Патогенетическое лечение. Симптоматическое лечение. Иммунитет. Методы профилактики инфекционных болезней. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 23 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа. Половые гормоны и их значение. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 24 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Репродуктивное здоровье человека. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Биомеханизм физиологических родов. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 25 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Периоды жизни ребёнка. Особенности ухода за новорождёнными и детьми грудного возраста. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 26 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Этика и долг современного медицинского работника. Модель взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Внешний вид медицинского работника. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 27 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Правило конфиденциальности по отношению к пациенту. Юридические аспекты взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 28 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Современная медицинская помощь. Правила общения с пациентом. План опроса и обследования пациента. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 29 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Этапы научной организации ухода за пациентом. Классификация проблем пациента и способов их выявления. Основные виды медицинской документации. Модели организации медицинской помощи. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 30 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Терморегуляция человека: минимальная и максимальная температуры тела. Измерение температуры. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 31 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Лихорадка и её виды. Гипертермия: причины возникновения. Температурный лист. Пролежни и причины их возникновения. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 32 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Понятия «здоровье», «гигиена», «санитария». Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 33 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Анорексия. Ожирение. Оздоровительная физкультура. Функциональные резервы организма человека. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 34 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Итоговое занятие | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 35 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Итоговое занятие | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
| 36 |  |  | 14:30-15:10 | **1** |  | **1** | Подведение итогов. | МБОУ СОШ№42 | Наблюдение |
|  | **Всего** | | | **36** | **20** | **16** |  |  |  |